

선정된 최종 문헌의 일반적 특성

| 번호 | 1저자 | 출판 연도 | 데이터 수집 방법 | 자료 수집 기간 | 연구 대상 | 분석 대상자 수 | 핵심 독립변수 | 핵심 종속변수 | 대학 교육에서 인공지능 적용 방법* | 연구 핵심 결과 |
|----|-----|-------|------------------------------------|-----------------------|----------|-----------------------|--|--|---------------------|---|
| A1 | 김라은 | 2023 | 설문조사 | 2022.09~2022.12 | 교수자, 학습자 | 47명(학생), 38명(강사) | 의료 인공지능 교육 참여 여부 | 교육 만족도 및 역량 변화 | 1 | AI 교육 후 의료 AI 지식 및 기술적 이해도가 전 역량에서 유의하게 향상됨($P<.05$) |
| A2 | 윤주연 | 2025 | 온라인 설문조사 | 2025.03.06~2025.03.12 | 학습자 | 28명 | 인공지능 교육 참여 여부 및 교과과정 적용 유형 | 인공지능 역량 수준 및 교육 효과 인식 | 1 | 현 교직/교육과정에 AI 내용은 일부 포함되나 체계적 모듈·실습이 부족하며, 교수 역량·교재·교육모델 부재가 장애요인으로 제시됨 |
| A3 | 이윤주 | 2025 | 온라인 설문조사 | 2025.04.01~2025.04.10 | 학습자 | 138명 | - 디지털 리터러시 - 인공지능 불안 | 인공지능 활용 간호수행 자신감 | 2 | AI 활용 자신감은 디지털 리터러시($\beta = .469, p<.001$)와 ChatGPT 경험($\beta = .245, p = .001$)의 영향을 받으며, ChatGPT 경험자는 자신감이 더 높음($t = 2.655, p = .009$) |
| A4 | 김명류 | 2025 | 면담 | 2025.03~2025.05 | 학습자 | 13명 | AI 활용(AI 통합 프로젝트 기반 학습(PBL) 수업 참여 경험) | 간호 대학생의 학습 경험 및 결과적 변화 (정서적반응, 인식적 변화, 학습성과) | 2 | AI 기반 PBL은 초기 불안·부담이 있으나 시간이 지나며 문제해결능력·팀워크·실무 자신감이 향상됨 |
| A5 | 안민권 | 2025 | 온라인 설문조사 (자가보고식) | 2024.03.04~2024.05.31 | 학습자 | 63명 | AI 튜터 활용 임상 실습교육 여부 | 간호 지식 간호수행 자신감 임상실습만족도 | 2 | AI 튜터 활용은 간호지식 ($t = 6.37, p<.001$)과 수행자신감 ($t = 4.24, p<.001$)을 향상시키나, 임상실습만족도는 유의한 차이가 없음(NS) |
| A6 | 서지혜 | 2023 | 설문조사 | 2023.03.10~2023.04.10 | 학습자 | 235명 | - 인공지능에 대한 지식 - 인공지능에 대한 인식 - 인공지능 기술 수용 태도 | 인공지능 활용 간호수행 자신감 | 1 | AI 지식·인식·태도는 간호 수행 자신감과 정적 관련 ($r = .524 \sim .703, p<.001$)이며, 관련 요인의 설명력은 50.9%로 큼 |
| A7 | 홍복실 | 2025 | 설문조사, 자가 진단평가 (사전-사후), 교과목 강의 평가 | 2024.03~2024.06 | 학습자 | 252명 | - 생성형 인공지능 및 에듀테크 도구 활용도 - 성별 및 연령 | - 학습 태도 - 수업 만족도 - 병리학 수업의 효과 | 2 | 생성형 AI/QuizN 활용도는 성별·연령에 따라 차이가 있으며, 활용도는 학습태도 ($r = .441$)·수업만족($r = .720$)과 정적 상관 |
| A8 | 한정원 | 2025 | 무작위 대조군 실험설계, 사전/사후 설문조사 및 자기평가 척도 | 2022.08.01~2022.08.23 | 학습자 | 60명(실험군 31명, 대조군 29명) | - 기반 챗봇 교육 프로그램 참여 여부(실험군 vs 대조군) - 학습방식: Self-Directed Learning(SDL) 기반 챗봇 상호작용 | 임상추론역량 기계환기 간호지식 자기효능감/자신감 교육만족도 | 2 | 챗봇 기반 학습은 임상추론역량·자신감·교육만족도를 향상시키나, 지식 수준은 두 집단 간 차이 없음(NS) |
| A9 | 김지영 | 2023 | 온라인 설문조사 | 2022.12.27~2023.01.23 | 학습자 | 284명 | - 개인 특성: 대학 생활 만족도, 전공 만족도, 웨어러블 기기 보유 여부, 구매 의향 등 - 인식 요인: Positive Attitudes toward Wearable Displays | Perceived Importance of Wearable Displays (웨어러블 디스플레이의 학습 도구로서 중요성 인식) | 2 | 웨어러블/스마트글라스/HMD에 대한 긍정적 태도 3요인(누적 66.22%), 중요성 인식 1요인(74.61%)이 도출됨(신뢰도 $\alpha = .79 \sim .93$) |

* 대학교육에서 인공지능 적용 방법은 다음과 같이 분류함: 1=인공지능 자체에 대한 교육, 2=교과목 운영에 인공지능을 활용한 교육. 1+2는 두 유형을 모두 포함한 경우. NR=Not Reported, NA=Not Applicable.

| 번호 | 1저자 | 출판 연도 | 데이터 수집 방법 | 자료 수집 기간 | 연구 대상 | 분석 대상자 수 | 핵심 독립변수 | 핵심 종속변수 | 대학 교육에서 인공지능 적용 방법* | 연구 핵심 결과 |
|-----|-----|-------|--|-------------------------|-------|-----------------------|---|--|---------------------|--|
| A10 | 김선경 | 2021 | 설문조사 (자기보고식, 주관식), 성과 관찰 | NR (2020년 승인 이후 진행) | 학습자 | 30명 | - XR 스마트글라스 기반 자기주도 핵심기본간호술 훈련 참여 여부 - 개인 특성(성별, 학년, AR 사용 경험 등) | - 간호기술 수행역량 - 학습만족도 - 기기 사용성 | 2 | 스마트글라스 기반 AR 학습은 특정 술기 수행역량이 사전-사후 향상되고, 사용 빈도 많을수록 수행시간은 단축되고 만족도는 향상함 |
| A11 | 진은주 | 2024 | 설문조사, 관찰평가 | 2022.07.27 ~ 2022.10.19 | 학습자 | 48명(실험군 24명, 대조군 24명) | 하이브리드 시뮬레이션 프로그램 참여 여부 | - 지식 - 임상수행 자신감 - 의사소통 자기효능감 - 의사소통 능력 - 프로그램 만족도 | 2 | AI 기반(답러닝 비언어 분석 피드백 포함) 교육에서 실험군이 지식·임상수행 자신감·의사소통 자기효능감이 향상되고, 의사소통 능력도 사전-사후 유의하게 개선됨 |
| A12 | 이유리 | 2025 | 설문조사 | 2023.03 ~ 2023.06 | 학습자 | 73명 | - AI 기반 교수학습법 참여 여부 - AI 활용 교육 활동 경험 | AI 준비도 총점 및 하위 영역 4개(인지, 능력, 비전, 윤리) | 1+2 | AI 준비도는 2.91~3.50으로 유의 향상되며 Cognition·Ability 증가폭이 가장 큼, Vision·Ethics도 향상됨 |
| A13 | 최용금 | 2025 | 사전-사후 인식 조사, 과제 수행자료 및 개방형 서술형 응답 수집 | 2025년 1학기(15주간) | 학습자 | 29명 | - ChatGPT 기반 치료영어 수업 참여 여부 - 성적 수준 | - AI 사용 속도 - AI 사용 두려움 - 정성적 학습 경험 개선 (정성 분석) | 2 | ChatGPT 기반 영어회화 수업은 치위생학 학생의 영어 실무역량과 AI 활용 자신감, 학습몰입 및 정서적 안정감에 긍정적 영향을 미침 |
| A14 | 최윤아 | 2025 | 설문조사 | 2023.09 ~ 2023.12 | 학습자 | 41명 | 인공지능 기반 교육 프로그램 참여 여부 | - 문제 해결 능력 - 의사소통 능력 - 학습몰입감 | 2 | AI 활용 교육은 학습몰입감에 긍정적 영향을 주나, 의사소통 능력은 양군 모두 상승해 AI 교육의 차별적 효과는 제한적(NS) |
| A15 | 강해미 | 2025 | 생성형 AI(ChatGPT) 기반 학습 활동 로그 수집, 학습자 자기평가 | NR (2025년) | 학습자 | 10명 | - 수강 교과 유형(기초 치위생학, 임상 치위생학) - AI 기반 학습과정에서의 학습행동 유형) | - 자기조절학습 학습 패턴 - AI 기반 학습 경로의 구조적 차이 | 2 | 생성형 AI+프로세스 마이닝 결합은 학습자의 학습패턴을 객관적으로 시각화하여 교과목 특성 기반 맞춤형 교수설계·피드백 제공 가능성을 제시함 |
| A16 | 구본진 | 2024 | 사전-사후 설문조사 | 2024.01.10 ~ 2024.03.20 | 학습자 | 47명(실험군 24명 대조군 23명) | 생성형 AI 기반 시나리오 e-러닝 콘텐츠 제공 여부 | - 생명의료 윤리식(9개 하위영역) - 도덕적 민감성 - 학습만족도/이러닝 인식/학습동기 | 2 | 생성형 AI 기반 e-러닝은 의료윤리 인식·도덕적 민감성·만족도를 유의하게 향상시키는 교육전략으로 보고됨 |
| A17 | 장선미 | 2024 | 서술적 조사 연구 | 2019 ~ 2023 | 학습자 | NA | ChatGPT의 시험 응답(프롬프트 입력) | ChatGPT의 정답률(지식수준) | 2 | ChatGPT 성능평가에서 5년 평균 정답률 49.5%(간호 학생 79.3%)이며 2022년 이후 50% 이상으로 상승, 정시간호학이 가장 높음(62.9%) |
| A18 | 최준영 | 2025 | 설문조사(자기기입식) | 2025.04 ~ 2025.05 | 학습자 | 200명 | AI 실습경험 유무 | AI 교육 필요성에 대한 인식, 교육에 대한 흥미도, 실무 역량 향상 기대, AI 학습을 통한 이해도 향상, AI 수업의 도움, 직무 연계 가능성 기대 | 2 | AI 실습 경험이 있는 학생은 AI 교육 필요성을 더 높게 인식했으나(p=0.0366), 흥미도는 오히려 낮아졌고(p=0.0270), 실무 기대·이해도·수업 도움·직무 연계 기대에서는 유의한 차이가 없었음(NS) |